

Анализ эффективности профильного обучения за 2022-2023 учебный год.

В настоящее время одной из важных задач современных учителей стала подготовка обучающихся к самостоятельному выбору будущей профессии, через понимание того, чем необходимо будет заниматься в дальнейшей жизни. Для учеников старших классов профильное обучение должно помочь решить такую проблему, как самоопределение в личностном плане, с учетом интересов и способностей каждого из школьников.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели: - обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; - создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В течение всего года осуществлялся систематический мониторинг учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- учебная работа – отслеживали степень обученности учащихся;
- результативность элективных курсов – отслеживали степень получения учащимися

предусмотренной курсом информации и навыков их практической деятельности;

- диагностика предметных интересов учащихся;
- мониторинг выбора дальнейшего образования.

Проводимая с учащимися работа являлась целенаправленной подготовкой учащихся 9 класса к сдаче экзаменов в новой форме.

Предпрофильное обучение реализуется на базе 5-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным в городе, классные часы по профориентации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности.

Для учеников 9 классов организованы курсы по выбору. Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей, фестивали профессий. С учащимися и родителями 9 классов на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений. Приоритет инновационной деятельности в предпрофильной подготовке школы заключается в том, что использование информационных технологий обучения позволило сформировать у нынешнего выпускника те умения и навыки, которые помогут ему правильно и успешно ориентироваться в современном обществе:

- рефлексивные умения;
- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные умения.

На основе мониторинга развития качеств личности осуществлялась дифференциация образовательного процесса. Значимость диагностики велика на любом этапе предпрофильной подготовки. Учебные и познавательные интересы школьников 8-х, 9-х классов, а иногда и старших школьников, неустойчивы. Поэтому год отслеживали развитие ученика, трансформацию его мотиваций, склонностей, интересов, накопление собственного опыта (учебного и социального).

Востребованность учащимися выбранных профилей обучения доказывают следующие данные за последние 5 лет:

29% выпускников поступили в ВУЗы, где математика и химия/физика является профильными дисциплинами.

32% выпускников поступили в ВУЗы, где история и право является профильными дисциплинами

Профильное обучение в нашей школе позволяет создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечивает углубленное изучение информатики и математики, истории расширяет возможности социализации учащихся.

Учебные планы профильных классов были сформированы на основе учебного плана по ФГОС СОО-2021 года по предметно-ориентированному типу, который предполагает профильное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений. При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории.

Основные задачи, которые ставились в рамках предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, проверка возможностей ученика на основе большого количества небольших курсов;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений, связанных с выбором профессии;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего пути получения образования.

Анализ посещенных занятий, анкетирование учащихся, собеседование с педагогами показали, что интерес учащихся к элективным курсам был высок, отмечена полезность курсов для дальнейшего выбора профессии, для подготовки к ГИА.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

Для учеников профильного класса сдача экзамена на высокий балл должна упрощаться за счет большего количества часов и большего объема полученных знаний.

Главные проблемы связаны с выбором самого профиля обучения. Ведь очень часто желания учащихся настолько разнообразны, что собрать даже один класс очень сложно. Среди причин неполной реализации потенциала профильного обучения можно выделить такие как: отсутствие необходимой системы профессиональной ориентации в основной школе, отсутствие альтернативных профилей классов в одной школе, изменение профиля обучения касается трудностей - необходимости перехода в другой класс, а может и в другую школу.

И основной проблемой реализации профильного обучения остается - неспособность учащихся выбрать самостоятельно профиль обучения в соответствии со своими знаниями и способностями.

Школа пока не готова к решению проблемы профилизации.

Значительной проблемой является основное правило отбора учебного материала для изучения углубленных курсов по математике.

К отрицательной стороне профильного обучения можно отнести уменьшение образовательного пространства, недостаток точных методов психологической диагностики познавательных интересов и задатков способностей школьников. Непроработанность способов мониторинга и исправления образовательного процесса.

В связи со сложившимися проблемами, профильное образование вынужденно берет на себя компенсационное назначение исправления содержания общего среднего образования, которое отстаёт от поставленных задач приближения его к требованиям целесообразного профессионального выбора молодыми людьми и сохраняет некоторую академическую предопределенность, которая отражается в преподавании «основ наук» и посвященную стереотипным наборам учебных предметов.

Без всякого предубеждения, введение профильного обучения сконцентрировано на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному воздействию на рынке образовательных услуг, созданию персонального образовательного пути. Урегулирование данных проблем приведет к повышению качества профильного обучения. Данный опыт подтверждает, что направление развития выбрано правильно: введение профильного обучения дает утвердительный результат. В частности в нашей школе результат ЕГЭ идет на возрастание. Если применять систему профильного обучения математике в старшей школе, то это позволит повысить качество образования по математике и подготовить школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Рекомендации:

1 Администрации школы включить в учебный план 9 классов элективные курсы, исходя из интересов и потребностей учащихся, родителей, результатов обучения, возможностей школы.

2 Классным руководителям 9 классов активнее проводить агитационную работу с учащимися и родителями по выбору будущей профессии.

3 Педагогическому коллективу школы:

3.1. Работать на результат качественно с самого начала учебного года по нарабатанному алгоритму.

3.2. Повысить качество проведения элективных курсов.